

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-10-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se ejercieron los recursos obtenidos a través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa para la Facultad de Educación con el objetivo de consolidar la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el Campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades buscando mantener y mejorar la calidad de los programas educativos de licenciatura (Unidad Mérida y Unidad Multidisciplinaria Tizimín) y Posgrado, a fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de una planta académica y Cuerpos Académicos consolidados y la enseñanza pertinente en contextos reales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación, de manera que permita la integración de la DES al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

Por medio de los objetivos particulares, metas y acciones establecidos en el proyecto se pudieron atender aquellas fortalezas y problemas identificados en la DES, tales como las necesidades de fortalecer el trabajo colegiado de los Cuerpos Académicos tomando como referencia el Plan de Desarrollo de la DES dentro del marco del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022. Se atendieron las demandas para mantener los programas educativos de licenciatura a fin de fortalecer la formación integral a través de talleres, cursos de capacitación, movilidad estudiantil y seguimiento de los exámenes de EGEL y EGAL para titulación. Se adquirió infraestructura necesaria para el desarrollo de la vida académica logrando el fortalecimiento de la capacidad y la mejora de la competitividad de la DES. Complementariamente, se realizó trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos para garantizar que la oferta educativa del posgrado sea pertinente, actualizado, trascendente e innovador. A fin de coadyuvar en el cumplimiento de los estándares establecidos por el MEFI y el PNPC, a través de la vinculación se apoyó la movilidad de alumnos de la MIE y de la MINE, así como la participación en eventos nacionales e internacionales donde los alumnos presentaron los avances de su trabajo terminal por medio de ponencias y publicación en memorias de Congresos. Se adquirió infraestructura necesaria para mantener la calidad de los programas ofrecidos en la Facultad de Educación.

Buscando fortalecer la formación integral de los estudiantes y el logro de los objetivos enfocados a fomentar la responsabilidad social, la inserción laboral y el desarrollo de competencias para la vida, se desarrollaron talleres de concientización ambiental, se fomentó la vinculación de los estudiantes con comunidades sustentables y marginadas a fin de desarrollar proyectos educativos de apoyo a dichas comunidades.

2.- Problemas atendidos

Por medio de manuales atendió la formación en valores de los estudiantes de los PE de licenciatura como apoyo a la formación integral declarado en el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) de la Universidad. Con dichos manuales, a través de la asignatura Responsabilidad Social Universitaria se facilitará su atención.

Se fomentaron las prácticas pedagógicas de los alumnos en escenarios reales de enseñanza y supervisión de los mismos, tanto a comunidades cercanas a la ciudad de Mérida, como a comunidades cercanas a la Ciudad de Tizimín, Yucatán.

Se realizaron esfuerzos para que alumnos de la MIE y la MINE realizaran movilidad realizaron movilidad nacional e internacional.

Una profesora de posgrado está desarrollando un programa de atención a grupos vulnerables con financiamiento de la fundación Kellogg, desarrollando proyectos de investigación enfocados a la atención de grupos vulnerables en lo que se involucran alumnos de la XXXX.

El cuerpo académico de Curriculum e Instrucción inició las gestiones relativa a la firma de un convenio de colaboración con la Universidad de XXXXX a fin de establecer vínculos con otros CA a nivel internacional, con la finalidad de poder desarrollar trabajos conjuntos. El cuerpo académico de Educación y Orientación apoyó a un miembro del núcleo base para realizar una estancia de movilidad nacional y desarrollar vinculación con XXXXX a fin de poder desarrollar trabajos conjuntos.

En cuanto a la vinculación de los CA con los programas educativos, el CA de Currículo e Instrucción mantuvo su relación con la mayoría de los PEs e incluso con el Doctorado Institucional en Ciencias Sociales; el CA de Política, Organización y Sociedad mantiene su relación con los programas de licenciatura y con uno de posgrado (MIE), mientras que el CA de Educación y Orientación ha comenzado a colaborar con el programa de la ED y tiene relación con los programas de licenciatura.

A fin de fomentar el programas de gestión al medio ambiente se ofertaron sendos talleres tanto en Mérida como en Tizimín a fin de generar en los estudiantes actividades con los estudiantes, donde desarrollen su parte de la Responsabilidad Social Universitaria.

Se adquirió acervo bibliográfico para los programas de licenciatura y posgrado así como un programa interactivo didáctico especializado para la enseñanza del idioma inglés. Se fomentó en el programa educativo de la LEII la realización de aprendizaje en escenarios reales, a través de las prácticas profesionales teniendo un grupo de 20 alumnos con lo que se logró que 67% de la generación tuviera una vinculación de los aprendizajes obtenidos en la escuela con la práctica en situaciones reales y logrando compartir la experiencia en los diferentes contextos a través del encuentro de prácticas llevado a cabo en diciembre de 2017.

A fin de asegurar una vinculación entre el plan de estudios de la LEII, se incorporaron los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores, para enriquecer los programas de estudio con el nuevo plan de estudios de la LEII 2016, mismo que incorpora asignaturas obligatorias y optativas sugeridas por estos estudios de egresados y empleadores. Por su parte con la formulación del plan de estudios de la LE en línea, el programa educativo de la LE, incorpora los resultados de los estudios de seguimiento de egresados y empleadores enriqueciendo los programas de estudio e incrementando la pertinencia en la formación de los estudiantes.

Respecto a los programas que favorezcan el emprendimiento, la Universidad a través del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022, implementó el Programa Institucional de Emprendimiento desde 2016 como apoyo al Modelo Educativo para la Formación Integral. El programa de Emprendimiento Social y Educativo de la Facultad de educación ha generado la participación de los estudiantes a diversas actividades de emprendimiento como asistencia a pláticas, talleres, participación en convocatorias, visitas a empresas, ferias de emprendimiento, asignaturas tanto en programa semestral como intensiva de verano. Actualmente se cuenta con un programa institucional de emprendimiento y el comité E-UADY, a través de los cuales se han emprendido diversas acciones y eventos de emprendimiento en la facultad.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

3.- Fortalezas aseguradas

Con el desarrollo puntual de los programas de trayectoria se identificaron y atendieron alumnos en riesgo a través de tutorías personalizadas ofrecidas por profesores capacitados y que se desarrollan en áreas similares en las que estudian los alumnos de licenciatura y posgrado, por lo que a la fecha se continúa atendiendo a toda la población estudiantil de los PE de las licenciaturas en las Unidades Mérida y Tizimin, a fin de promover el logro del éxito académico. Aunado a lo anterior la Dirección General de Desarrollo Académico ha desarrollado un seguimiento puntual de los alumnos identificados como en riesgo, a fin de que con sus tutores establezcan estrategias para reducir o solventar el rezago en el cual se encuentran por reprobación y bajo rendimiento académico fortaleciendo de esta manera la educación con equidad.

Los programas de posgrado ED, la MINE como la MIE fortalecieron su cobertura es con equidad. La ED proporciona igualdad de oportunidades a los profesores en ejercicio con disciplinas diferentes que necesitan la habilitación pedagógica; así mismo, se caracteriza por tener un alto número de egresados y graduados (94%) y que atiende en promedio a 40 estudiantes en dos cortes al año. La MIE está atendiendo casi el 70% de los aspirantes al programa y una tasa de egreso de cerca del 80%. La MINE responde a la demanda de la necesidad social de innovar en el campo profesional de la educación, tiene un alto número de graduados casi del 73%, aunque sólo aceptan a poco más del 12% de la demanda.

Los programas de estudio de la LE, LE-TIZ son flexibles y se han modificado recientemente, lo cual permite al estudiante transitar a su propio ritmo, en cuestión de tiempo y tipo de asignaturas que puede elegir (optativas y libres), interactuando en distintos escenarios de aprendizajes (virtuales y reales), incluyendo las actividades culturales, deportivas y sociales que fortalecen su formación integral. Por su parte el programa de la LEII actualizó su plan de estudios en 2016 inició en agosto de 2017 la segunda generación con base al Modelo Educativo de Formación Integral de la UADY, basándose en un formato también de flexibilidad y de promoción del uso de diversos ambientes de aprendizaje, apoyándose en tecnologías actuales y pertinentes a las necesidades de su profesión.

Los programas de licenciatura cuentan con un programa de prácticas profesionales bien estructurado, mismo que ha sido ininterrumpido y en donde los estudiantes han participado en todos los niveles educativos tanto de sectores públicos y privados. Al ser la asignatura "prácticas profesionales por proyectos" los alumnos desarrollan propuestas de mejora para los centros educativos donde las realizaron, respondiendo a necesidades expresas indicadas por los mismos. Por su parte el servicio social, se caracteriza por ser curricular con créditos que deben cubrir para poder egresar y los proyectos donde lo realizan están relacionados con el sector educativo. Además el proceso de servicio social es un procedimiento certificado como buenas prácticas de Gestión de la Calidad, lo que garantiza que los alumnos al realizarlo tengan claro el proceso a seguir y los documentos a realizar para acreditarlo.

Los tres programas de posgrado se caracterizan por ser flexibles, ya que los planes de estudios permiten que los estudiantes cursen asignaturas en otros programas de posgrado de la UADY, así como de otras universidades cuyos programas son afines. Se favoreció esta movilidad estudiantil ofreciendo recursos para encaminar a los programas hacia la consolidación e internacionalización. Las características de los programas de posgrado requieren una vinculación estrecha con el ámbito profesional de inserción de los egresados. Esta necesidad ha establecido vínculos para asociar las problemáticas encontradas en los diversos ámbitos educativos o sociales, con las problemáticas atendidas en el posgrado. De esta forma, los planes de estudios han cumplido las recomendaciones hechas por el organismo acreditador, para permitir que los estudiantes desarrollen sus competencias en un contexto real, de tal manera que su formación impacte en el ámbito social; esto a su vez permite que los programas educativos sean pertinentes y contribuyan socialmente. Con una finalidad similar se ha apoyado a alumnos que apoyan en proyectos de investigación y de servicio social por medio de los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica las competencias adquiridas en los PE de licenciaturas y también se ha promovido la responsabilidad social universitaria. En particular se puede destacar que el programa educativo de la LE-TIZ posee vinculación con instituciones de la región, donde los estudiantes realizan diversas prácticas, según la pertinencia de los programas de asignatura que favorecen el aprendizaje significativo.

Los programas de posgrado al estar diseñados con base en el MEF hacen uso del Sistema de Gestión de Aprendizaje UADY virtual, con la plataforma Moodle, como una herramienta de apoyo para favorecer su aprendizaje. Todos los profesores, de licenciatura y posgrado se encuentran habilitados en el uso de esta herramienta tecnológica y la incorporan en su práctica docente.

Los programas de Licenciatura también privilegian el uso de las plataformas como apoyo a las clases presenciales para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo que la dependencia ha invertido en infraestructura tecnológica tanto en salones como en áreas externas de forma inalámbrica.

Algunos de los integrantes de los CAs han realizado estancias académicas internacionales para el desarrollo de proyectos o impartir cursos, lo cual incide en los aprendizajes de los alumnos de licenciatura. Se favoreció que todos los CAs establezcan redes de trabajo colaborativo con universidades nacionales o extranjeras.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los programas educativos de la Facultad de Educación tanto de Licenciatura como de Posgrado, se encuentran alineados al Modelo Educativo de Formación Integral y han sido evaluados por los organismos acreditadores. Por parte de los programas de Licenciatura los dos programas, tanto LE como LEII, se encuentran acreditados por el CEPPE organismo avalado por COPAES. En el caso de los programas de Licenciatura ambos se encuentran, por medio de un detallado trabajo colegiado, preparando la auto evaluación y las evidencias para su reacreditación ante dicho organismo, evento que deberá llevarse a cabo en el otoño de 2018. Los programas de Posgrado se encuentran acreditados por el PNPC, siendo la MINE y la ED con una acreditación de "En desarrollo" y la MIE se encuentra como consolidado.

Se trabaja de manera cercana con la Dirección de Desarrollo Académico institucional para asegurar la calidad de los programas y ofrecer una continuidad a los requerimientos del Modelo Educativo de Formación Integral.

Se ha buscado la continuidad de la calidad de los programas manteniendo las acreditaciones y los estándares de calidad tanto en cuanto al número de titulados como en el seguimiento puntual de los programas impartidos. A fin lograr esto se cuenta con el apoyo y supervisión por parte de la Gestora Académica, quien da seguimiento a las planeaciones didácticas de los programas de Licenciatura y Posgrado, a fin de tener la seguridad de ofrecer programas de calidad.

Cada semestre, de manera colegiada, los maestros realizan reuniones con los Coordinadores de cada programa, la Gestora Académica y la Secretaria Académica, a fin de dar seguimiento puntual al avance de los programas de cada asignatura. Para llevar registro de estas reuniones colegiadas, los maestros llenan un formato de seguimiento académico y discuten los avances y áreas de oportunidad de cada asignatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los programas de Licenciatura se encuentran acreditados por CIEES, teniendo una acreditación a nivel 1 y una acreditación por parte del CEPPE. En la visita, llevada a cabo en otoño de 2016, se obtuvieron recomendaciones para los programas de licenciatura enfocados a fomentar las prácticas profesionales y las prácticas pedagógicas en ambos programas de Licenciatura. En atención a estas y con la actualización de los planes de estudio, las prácticas pedagógicas se llevan a cabo como parte de las asignaturas desde tercer semestre. Se ha implementado un programa en una comunidad cercana a la ciudad de Mérida donde los alumnos han realizado prácticas pedagógicas. Así mismo la Facultad colabora con un programa en la comunidad marginada de San Luis Sur Dzununcan, donde los alumnos de la Licenciatura en Educación, realizan diversas actividades de apoyo educativo, con base en un programa inter facultades. Los alumnos de la Licenciatura en Educación de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin en el oriente del estado, colaboran de manera activa en comunidades marginadas con programas de prácticas pedagógicas.

Por su parte las prácticas profesionales ya son obligatorias con teniendo un total de 4 créditos y 160 horas, mismas que se llevan a cabo en ambos programas en séptimo semestre. Los alumnos de la Licenciatura las realizan en instituciones públicas y privadas, en todos los niveles educativos desde preescolar hasta educación superior, y como conclusión de las mismas realizan un proyecto educativo, que responde a las necesidades particulares de las instituciones donde realizaron sus prácticas. A fin de conocer de manera colegiada las experiencias de los alumnos se lleva a cabo un Encuentro de Prácticas Profesionales, donde los alumnos exponen ante sus compañeros y la comunidad estudiantil sus experiencias y sus proyectos realizados.

Respecto a las recomendaciones del PNPC para los programas de posgrado se favoreció la movilidad de los estudiantes de la Maestría en Innovación Educativa (MINE) realizando dos alumnos estancias internacionales. Por su parte alumnos de la Maestría en Investigación Educativa (MIE) realizaron una estancia internacional y una estancia nacional. Así mismo alumnos de la MIE participaron con sus profesores-tutores en ponencias dictadas en eventos nacionales publicando sus trabajos relacionados con sus tesis en memorias en extenso con ISBN.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09
 Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

6. Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFI

En atención a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII se incrementó la matrícula aceptada tanto en los programas de posgrado como en los programas de licenciatura. Se mantuvo el número de profesores de tiempo completo mejorándose la habilitación de los profesores pasando de 25.4% con doctorado a 31.6% con esta máxima habilitación, desarrollándose todos en el área de sus estudios doctorales. Respecto al reconocimiento de los profesores en el Perfil PRODEP, dos no renovaron su reconocimiento pero ya se está atendiendo el aspecto de las publicaciones, ya que fue este el rubro que deben desarrollar a fin de recuperarlo en la próxima convocatoria. Todos los profesores recibieron capacitación en las áreas de la manejo de las tecnologías de la información y comunicación a fin de utilizar de manera óptima la plataforma virtual UADY y poder cumplir con los lineamientos del Modelo Educativo de Formación Integral. Así mismo todos los docentes recibieron capacitación respecto a tutorías y acompañamiento escolar a los alumnos.

7. Numero de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica		
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	2	1		1
Profesores de Medio Tiempo	0	0		0
Profesores de Asignatura	0	0		0
Total	2	1		1

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0	0	0	0
Alumnos de Licenciatura	3	0	0	2	1
Alumnos de Posgrado	4	0	0	1	3
Total	7	0	0	3	4

8. Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Durante el ejercicio del PFCE se adquirió infraestructura con el fin de actualizar y modernizar los equipos que brindan servicio a profesores y alumnos de licenciatura y posgrado. En cuanto a mobiliario los pupitres escolares era necesario renovarlos en los salones de licenciatura por lo que con la adquisición de los nuevos, se puede brindar una mejor atención a los requerimientos de los alumnos. Así mismo, para los salones de posgrado se adquirieron sillas ejecutivas y mesas de trabajo para asegurar ofrecer a los alumnos de este nivel una atención acorde con el objetivo de brindar un posgrado de calidad y a fin de cumplir con los estándares de calidad establecidos. Respecto a los equipos adquiridos, tales como videoproyectores y pantallas permiten ofrecer un equipamiento más acorde con los requerimientos tanto de posgrado como de licenciatura. Por parte de los puntos de acceso y las computadoras complementan los equipos con los que cuenta la Facultad para el cabal cumplimiento de los requisitos de educación mixta, declarados en el Modelo Educativo de Formación Integral ya que los alumnos tanto de licenciatura como de posgrado utilizan la Plataforma UADY Virtual y requieren la conectividad y los equipos disponibles.

9. Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El Cuerpo Académico de Currículo e Instrucción y el Cuerpo Académico de Educación y Orientación ejercieron recursos para movilidad, en el primer caso internacional y en el segundo nacional. Al participar en redes de colaboración con cuerpos académicos similares los participantes reciben los beneficios equiparables a una capacitación. Se ofrecieron cursos y talleres de capacitación para alumnos en tema de innovación y en sustentabilidad. Dichos talleres o cursos estuvieron coordinados por profesores titulares a los grupos a los cuales se les ofreció y recibieron también los beneficios de la capacitación. El taller de innovación se centra en aprendizaje invertido consistente en estrategias y actividades guiadas con apoyos de recursos tecnológicos que se transfieren intencionalmente fuera del aula con la finalidad de que el profesor pueda liberar tiempo de la clase para dedicarlo a actividades de aprendizaje en los que la presencia del docente es imprescindible.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

Por parte del taller de sustentabilidad un grupo de la Unidad Mérida y un grupo de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin recibieron sendos talleres. Los docentes titulares de los grupos recibieron la formación y sensibilización en temas de sustentabilidad al acompañar a sus alumnos a participar en los talleres. Todos los profesores recibieron capacitación respecto al uso de la plataforma virtual UADY y para el adecuado manejo de las tutorías y acompañamiento escolar.

Todos los programas tanto de licenciatura como de posgrado, han sido actualizados respecto a las demandas de los egresados y empleadores, así como acorde con lo recomendado en el Modelo Educativo de Formación Integral.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral al estudiante se atendieron las recomendaciones de dar talleres a los estudiantes relativos al cuidado ambiental y la sustentabilidad, tanto a los de Mérida como a los de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin, creando una conciencia del cuidado de la flora y fauna local. Siguiendo uno de los objetivos del Modelo Educativo de Formación Integral se apoyó a grupos de alumnos que participan en alguna de las actividades deportivas. La práctica de las disciplinas deportivas permiten el fortalecimiento físico de los alumnos además de integrarse a la comunidad estudiantil, trabajando en equipo con alumnos de distintas áreas académicas.

A través de apoyo en viáticos a estudiantes se favoreció que realicen actividades de integración a programas de apoyo a comunidades marginadas en proyectos de ayuda a alumnos en situaciones vulnerables.

Se atendió la demanda de movilidad de estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura fortaleciendo de esta manera su formación integral y desarrollando sus competencias de investigación e interacción con colegas de otras universidades que ofrecen programas afines.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1: Metodologías actuales en Servicio Social Universitario
- Libro 2: Evaluación y formación de profesores

Capítulos de Libros

- Capítulo 1: La narrativa y narrativa digital como un recurso de aprendizaje: reflexiones del docente universitario
 Libro: La educación para todos y todas a lo largo de la vida
- Capítulo 2: La importancia de la divulgación de información sobre los cuerpos académicos en México a través del Internet
 Libro: Voces alternativas: Investigación multidisciplinaria en comunicación y cultura
- Capítulo 3: La perspectiva de Género en la política y la legislación universitaria
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 4: Evaluación del programa cultura Maya en la Facultad de Medicina
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 5: Creación del capital social por un urbanismo sustentable
 Libro: Ciudades Verdes: Teoría y práctica hacia la sustentabilidad urbana
- Capítulo 6: Educación y gestión para la sustentabilidad entre ideas megalómanas y las acciones posibles
 Libro: La educación ambiental para la sustentabilidad en México, identidades, diálogos y paisajes
- Capítulo 7: Cultura escolar. Elemento clave en las organizaciones que aprenden.
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 8: Primeras experiencias de estudiantes de bachillerato en eventos científicos
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 9: Condiciones contextuales para el desarrollo de la docencia en una Universidad del sureste de México
 Libro: Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica
- Capítulo 10: Concepciones e implicaciones de la docencia en un instituto tecnológico del sureste de México
 Libro: Evaluación y formación de profesores
- Capítulo 11: El liderazgo transformacional del docente: herramienta contra el acoso escolar en el bachillerato
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 12: Experiencia docente al implementar lineamientos de acreditación y promoción en la educación primaria
 Libro: La educación para todas y todos a lo largo de la vida
- Capítulo 13: Una mirada a la formación y actualización de los docentes de educación básica en el estado de Yucatán
 Libro: Evaluación y formación de profesores
- Capítulo 14: Concepciones e implicaciones de la docencia en un instituto tecnológico del sureste de México
 Libro: Evaluación y formación de profesores





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PPCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

Capítulo 15:	Evaluación de un modelo de inmersión gradual educativa digital
Libro:	Evaluación de la competencia digital.
Capítulo 16:	Education and Nationalism in Mexico
Libro:	: Nationalism and Nationalist Movements: Global attitudes, emerging patterns and impact on immigration
Capítulo 17:	¿Cómo perciben los futuros docentes la educación inclusiva?
Libro:	(Por determinar)
Capítulo 18:	El trabajo colaborativo: experiencia de una asignatura libre de licenciatura
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
Capítulo 19:	El idioma inglés como medio para promover el fortalecimiento de las competencias para la vida
Libro:	La educación para todas y todos a lo largo de la vida
Capítulo 20:	La integración del aprendizaje móvil en el ambiente universitario: un enfoque fenomenológico-hermenéutico
Libro:	Las tecnologías de información y comunicación para la innovación y el desarrollo
Capítulo 21:	El papel de la gramática en la enseñanza de lenguas
Libro:	A enseñar: Una guía práctica para los maestros de idiomas

Artículos	
Artículo 1:	La calidad educativa: ¿Principio de una universidad socialmente responsable?
Revista:	Academia Journals "Opus pro scientia et studium"
Artículo 2:	La conciliación de la vida laboral, familiar y personal de profesoras de una universidad pública del sureste
Revista:	Educación y Ciencia
Artículo 3:	Conciliation between work, family and personal life. A pending issue for female faculty
Revista:	International Journal for Innovation Education and Research
Artículo 4:	Los cuerpos académicos: creencias y percepciones de profesores asociados
Revista:	Investigación Cualitativa
Artículo 5:	Estructura comunicativa y social de los cuerpos académicos en México
Revista:	Universitas
Artículo 6:	La construcción del modelo de proceso de selección de un programa de posgrado
Revista:	Revista de Investigación Educativa Latinoamericana
Artículo 7:	Mexican Teachers' Perceptions of their students.
Revista:	The Educational Review
Artículo 8:	Plagiarism in Mexican Engineering Students.
Revista:	International Journal of Emerging Trends in Science and Technology
Artículo 9:	A Model for Evaluation of Rural Schools in Developing Countries
Revista:	Indonesian Research Journal in Education.
Artículo 10:	Academic self-efficacy of High Achieving Students in Mexico.
Revista:	Journal of Curriculum and Teaching.
Artículo 11:	Plagio en los posgrados de Ciencias Sociales en una Universidad Estatal de México
Revista:	Educación y Ciencia.
Artículo 12:	Purpose in Life and Professional Life Project in College Students
Revista:	Revista International Journal for Innovation Education and Research.
Artículo 13:	: Validez y confiabilidad de la escala de valores de Schwartz para población mexicana
Revista:	ACADEMO. Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Artículo 14:	El proceso de selección: un análisis de su capacidad predictiva
Revista:	Educación y Ciencia
Artículo 15:	Experiencias en la Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura: Sistematización de Experiencias.
Revista:	MEXTESOL Journal
Artículo 16:	Desarrollo de competencias comunicativas para la profesión desde la perspectiva de los estudiantes.
Revista:	Verbum et Lingua de la Universidad de Guadalajara

Ponencias	
Ponencia 1:	Vinculación entre universidad y sociedad a través de la implementación de proyectos de responsabilidad social
Evento:	VI Encuentro de Cuerpos Académicos y grupos de investigación
Ponencia 2:	Necesidades Universitarias ante el derecho de las comunidades a sus intervenciones
Evento:	VI encuentro de Cuerpos Académicos y grupos de investigación
Ponencia 3:	La armonización de roles de las académicas universitarias del sureste de México
Evento:	XXI Coloquio de la REDFORD "La educación para todas y todos a lo largo de la vida"
Ponencia 4:	La Gamificación en la universidad: el caso de la asignatura de redacción de textos académicos
Evento:	III Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento: Generación Smartphone: comunicación móvil
Ponencia 5:	La importancia de la divulgación de la información sobre los cuerpos académicos en México a través del Internet
Evento:	III Congreso Internacional Comunicación y Pensamiento, Internet y Redes Sociales: nuevas libertades, nuevas esclavitudes
Ponencia 6:	La narrativa y narrativa digital como un recurso de aprendizaje: reflexiones del docente universitario
Evento:	XXII Coloquio de la Redford "La educación para todas y todos a lo largo de la vida"
Ponencia 7:	Certificación del área de servicio social en un Sistema de Gestión de Calidad. Retos y buenas prácticas

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-09

Consolidación de la calidad académica de la Facultad de Educación de la UADY, en el campus de Ciencias Sociales Económico-

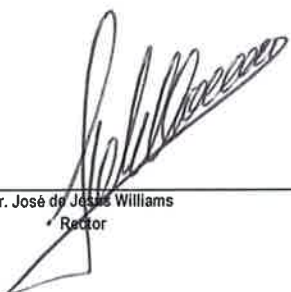
Evento:	8 Congreso Internacional y 34 Nacional Servicio Social
Ponencia 8:	Certificación del área de servicio social en un Sistema de Gestión de Calidad. Retos y buenas prácticas
Evento:	8 Congreso Internacional y 34 Nacional Servicio Social
Ponencia 9:	Conceptos de éxito y fracaso desde la perspectiva de estudiantes para profesor en formación
Evento:	VI Encuentro de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación
Ponencia 10:	Responsabilidad Social y prevención de la violencia escolar. Un compromiso con la calidad en la Universidad
Evento:	IV Congreso Internacional de la RED DEES
Ponencia 11:	Growing together as a global community
Evento:	MEXTESOL 44th Convention
Ponencia 12:	Creatividad y artes gráficas como mecanismo de desarrollo integral en jóvenes de la zona maya yucateca
Evento:	XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
Ponencia 13:	Un modelo para la evaluación de las escuelas rurales de países en desarrollo
Evento:	XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
Ponencia 14:	Percepción social del alumno con alto rendimiento académico
Evento:	XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa.
Ponencia 15:	Perfil de valores en estudiantes de nuevo ingreso en dos Instituciones de Educación Superior
Evento:	: VI Encuentro de cuerpos académicos y grupos de investigación
Ponencia 16:	Sentido de vida y construcción del proyecto de vida en jóvenes universitarios
Evento:	VI Encuentro de cuerpos académicos y grupos de investigación
Ponencia 17:	Formación en inclusión educativa del profesorado de un Instituto Tecnológico de Educación Superior
Evento:	VI Encuentro de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación.
Ponencia 18:	¿Cómo perciben los futuros docentes la educación inclusiva
Evento:	Cuarto congreso internacional "Retos de la formación y profesionalización docente en el siglo XXI"
Ponencia 19:	La enseñanza de la Literatura en la Formación de Profesores de Lengua.
Evento:	XXII Coloquio de la REDFORD "La educación para todas y todos a lo largo de la vida"
Ponencia 20:	Growing Together as a Global Community
Evento:	44rd International MEXTESOL Convention, Leon Guanajuato

Memorias	
Memoria 1:	Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa
Evento:	XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa

Patentes
No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Con la actualización de los acervos para los programas de licenciatura se han fortalecido las competencias profesionales de los alumnos, tanto de Mérida como de la Unidad Multidisciplinaria Tizimin, para impulsar la innovación educativa. Todos los indicadores reportados previamente serán importantes para el seguimiento de las acreditaciones tanto de los programas de licenciatura con el CEPPE como de posgrado a través del CONACyT cuyas evaluaciones se realizarán en el segundo semestre de este año.



Dr. José de Jesús Williams
 Rector



Maestra Gladys Julieta Guerrero Walker
 Responsable del proyecto